

Г-2012

Ранний возраст

www

УДК 376.2

ББК 74.3

Формирование предметных действий у детей раннего возраста

М. Браткова,

кандидат педагогических наук, Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и комплексной реабилитации; ritabratkova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные теоретические положения развития предметной деятельности – ведущей в раннем возрасте, которые проиллюстрированы на конкретных примерах из практики. Определены условия психофизического развития ребенка. Показана роль раннего воспитания и обучения, направленного на становление предметных действий для последующего развития ребенка.

Ключевые слова: дети раннего возраста, предметная деятельность, восприятие, предметные действия, умственное развитие ребенка, ведущая деятельность.

Ранний возраст – это этап, когда активно накапливаются разнообразные знания, умения, вырабатываются основы характера, формируются способности и нравственные качества личности. Происходит становление общих умений, основ самостоятельности, усвоение моральных норм,

этических правил, навыков поведения, – и все это осуществляется при овладении ребенком предметными действиями.

Известно, что развитие ребенка, особенно нервно-психическое, не спонтанный процесс. Его успешность обусловлена как генетической программой (наследственность, природные предпосылки, тип нервной системы), так и влиянием окружающей среды (особенно непосредственным воспитательным воздействием со стороны близких).

Доминирующая роль отводится усвоению ребенком общественного опыта, который фиксирован в продуктах материальной и духовной культуры.

Данный процесс весьма сложен, активен и осуществляется в деятельности, от условий и характера которой зависит его эффективность.

Рассмотрим это на примере из консультативной практики.

Родители Гали обратились к специалистам, когда девочке только исполнилось три года. Они уже полтора года состояли в разводе. Девочка жила с мамой, братом от первого брака матери и больной бабушкой, которая, со слов мамы, испытывала трудности при передвижении по квартире, не выходила из дома и была основным человеком, воспитывающим Гаю. У мамы – очень плотный график: встает в 6 утра, уходит на работу (когда Галя еще спит), приходит в 10 вечера (Галя уже спит). Со слов мамы, девочка испытывала значительный дефицит общения с родителями (прежде всего с мамой): ночью она приходила к маме, ложилась в ее кровать, прижималась к ней и так засыпала. Общение же с мамой было возможно лишь в выходные (но мама тоже хотела отдохнуть, и оно оказывалось недостаточно продуктивным).

Так продолжается с того момента, когда девочке исполнился один год.

Мама работает в нескольких местах. В два с половиной года Гаю отдали в детский сад. Через некоторое время педагоги группы стали говорить маме, что у девочки отмечаются серьезные проблемы. Они касались прежде всего речевого развития (Галя общалась с помощью звуков, слогов и слов,

непонятных для окружающих), а также при проведении занятий испытывала значительные трудности: не могла выполнить действия по просьбе воспитателя, не использовала помощь). Особенности проявлялись и в навыках самообслуживания (неправильно держала ложку, ела неаккуратно; не могла самостоятельно раздеться/одеться; спала днем в памперсе и др.). Родители Галя были согласны, что у девочки есть особенности (преимущественно речевые). Позднее овладение навыками самообслуживания объясняли удобством использования памперсов и тем, что одеть ребенка самому быстрее и проще; неправильное удержание ложки, карандаша не вызывало нареканий – мол, вырастет – всему научится, и возлагали большие надежды на исправление ситуации с помощью ДОО, но их ожидания не оправдались.

Психолого-педагогическое обследование показало, что у девочки с рождения врачом-невропатологом был поставлен диагноз «перинатальная энцефалопатия», всеми моторными навыками Галя овладевала с незначительным опозданием. Был рекомендован курс массажа в течение первого и второго года жизни. Развитие девочки позволило специалистам отнести ее к группе риска. Однако семья не обратила должного внимания на такие «незначительные», по их словам, проблемы, которые не только не ушли сами собой, но вследствие педагогической запущенности привели к значительной задержке психического и речевого развития. Гале требовалась помощь специалистов: педагога-дефектолога, логопеда. На этом примере мы видим, как влияют на развитие малыша окружающие условия, которые определяются различными сферами жизни взрослых людей. Незаметно для себя близкие не реализовали (упустили) возможности самого важного возрастного периода в развитии девочки – раннего возраста.

Д.Б. Эльконин отмечал, что на каждой возрастной ступени доминирующее значение приобретает один ведущий вид деятельности. Для раннего

возраста это *предметно-орудийная деятельность*. Необходимо помнить, что ведущая деятельность – не единственная на данной возрастной стадии, она лишь составляет доминирующее ядро целой системы активностей. Так, в дошкольном возрасте ребенок не только играет, но и учится, осуществляет простейшие виды труда, и эти деятельности важно учитывать при изучении психики.

Предметная деятельность ребенка-дошкольника – первая самостоятельная деятельность, которая знакомит с миром предметов/вещей, созданных руками человека, помогает понять, для чего они нужны, и является первым шагом в освоении материальной культуры. Но это оказывается возможным, только если предмет используется по своему функциональному назначению и общественно выработанным способом. При изучении развития предметных действий необходимо учитывать все условия, в которых происходит овладение действиями с тем или другим предметом.

Предметы можно условно разделить на группы.

Первая группа – предметы-орудия.

Вторая группа – игрушки, для действий с которыми не требуется жесткой логики, обеспечивается большая свобода движений.

Третья группа – предметы, связанные с деятельностью взрослых и непосредственно недоступные для ребенка.

Для развития малыша важно овладение соотносящими действиями (обе части предмета соотносятся в соответствии со свойствами и качествами этих частей). Во многих дидактических игрушках учитывается принцип соотносящих действий: матрешки, пирамидки, формочки и пр., действуя с которыми ребенок совершенствует зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук, функциональные возможности кистей и пальцев рук. Овладение группами предметов происходит с некоторыми различиями.

Основным и ведущим действием является овладение предметами-орудиями, так как именно с ними наиболее тесно связаны общественные способы употребления предметов. Характер операции руки с предметом зависит от того, что выделяется в предмете – специфическое его назначение как орудия или неспецифическое употребление его как физического тела, обладающего теми или иными качествами (П.Я. Гальперин, 1937). В процессе онтогенетического развития ребенок переходит от более примитивных ручных операций к более сложным орудийно-предметным, в которых движение руки подчиняется общественно сформировавшейся логике употребления орудия, и у ребенка складываются первые простейшие орудийные операции.

Обратимся к примеру.

С просьбой посмотреть Варю к нам обратилась коллега, предупредив, что семья в воспитании детей (их трое) придерживается особой позиции. Семья недавно переехала в большую новую квартиру. Меня встретила активная и контактная старшая девочка – Ульяна, которой недавно исполнилось три года. Варя (средняя дочь, ей 1 год 2 месяца) спала. Мама кормила двухмесячного сына и попросила Ульяну меня занять. Девочка с радостью повела меня к спортивному комплексу в своей комнате, чтобы продемонстрировать умения. Но вот мама освободилась и рассказывает о Варе, развитием которой она обеспокоена: девочка не произносит первых слов, у нее двигательная неловкость (ходьбой Варя овладела в 1 год 1 месяц), но главное – отсутствует интерес к игрушкам и нежелание играть с близкими. Варя не похожа по характеру на Ульяну, хотя условия их воспитания одинаковы. Внимательно слушая маму, я вдруг поняла, что меня в квартире удивило: простота в оформлении, отсутствие телевизора, компьютера. Когда раздался телефонный звонок, я даже вздрогнула – как-то он не вязался с обстановкой. Вскоре стали слышны детские возгласы, и вот на меня смотрят голубые пытливые Варины глаза. В руках у девочки

мягкая тряпичная кукла без лица. Мы прошли в ее комнату, и началось обследование, о чем Варя, конечно, не догадывалась. Игрушки, доставаемые мной из красивой коробки, она брала зажав дыхание, смотрела на меня с удивлением, как на волшебника, не понимая, как я могу с ними проделывать такие действия-фокусы. Девочка старалась действовать по подражанию, улыбалась и просила жестом, а затем и словом (повторила за мной слово «дай», чем приятно удивила маму) взять новую игрушку. Но вскоре я заметила признаки усталости у девочки и обыграла ситуацию окончания игры, показав, что коробка пуста. С радостью подарила малышке маленькую куколку (которая особенно понравилась Варе) и та, довольная, стала пить кефир, а мы продолжили беседу. Выяснилось, что родители девочки придерживались позиции, что информационные и компьютерные технологии вредны для детской психики. При переезде в новую квартиру они отказались от телевизора, у детей нет доступа к компьютеру (он находится в кабинете под замком), им не дают в руки мобильный телефон. Кроме того, недавно родители увлеклись воспитанием детей в русских традициях: предметы, окружающие детей, это народные куклы (без лица), волчки, трещотки, свистульки, бубны и т.п.; дети слушают народные сказки, песни, пословицы и поговорки.

Обследование Вари показало, что у нее отмечается незначительное отставание уровня психофизического развития, обусловленное во многом неправильным подбором игрового материала. Безусловно, знакомство ребенка с фольклорными предметами и игрушками полезно и правильно. Однако ребенку необходимо познавать способы действия и с предметами современного мира. Отсутствие способствующих становлению предметной деятельности звучащих и сюжетных игрушек, наборов для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук (природный сыпучий материал), предметов и игрушек для формирования

соотносящих и орудийных действий, наборов для рисования и лепки отрицательно влияют на формирование умственных и психических способностей ребенка. В раннем возрасте в стадии становления находятся физические и психические функции, формируются первичные духовные ценности, интеллект ребенка, его творческое начало, широкая сфера интересов и др. В связи с этим выделение той или иной приоритетной линии развития неправомерно. Узконаправленное воспитание абсурдно по отношению к ребенку раннего возраста и нарушает его право на разносторонность и целостность развития.

Мама внимательно слушала мои рекомендации, кивала головой. Я позволила себе вернуться к началу нашего разговора о разных детях в одинаковых условиях. Верно ли, что условия воспитания Ульяны и Вари одинаковые? Нет. Ульяна росла не только в другой квартире, но и с бабушкой. В то время родители еще не выбрали для себя стиль воспитания, который сейчас применяли к Вале. Таким образом, условия, от которых во многом зависело становление черт характера старшего и младшего ребенка, оказываются различными.

Выделим важные *теоретические аспекты*, которые обуславливают пути формирования ведущей деятельности у детей.

Ученые определяют условия психофизического развития ребенка: нормальное функционирование головного мозга, физическое здоровье, сохранность анализаторов и благополучная среда, общение. Они связаны с активностью ребенка, его деятельностью. Характер деятельности, специфика взаимодействия с близкими напрямую влияют на формирование личности ребенка. Деятельность возникает исходя из потребностей, которые также являются не врожденными, а формируемыми. Общение с близкими – самая первая потребность, которая по мере развития ребенка осуществляется посредством предметов и речи.

Именно в процессе взаимодействия дети овладевают накопленным человечеством опытом (орудиями труда, языком, произведениями науки, искусства и др.).

Вначале это предметы быта (одежда, посуда, мебель и др.) и игрушки, способ действия с которыми открывается малышу исключительно через совместные действия, когда взрослые руками ребенка показывают заданный способ и побуждают затем к действиям по слову, образцу. При этом близкие контролируют его действия, поощряя и одобряя. Особая роль в этом процессе отводится подражанию, которое свойственно детям и нуждается в развитии, упражнении. Так, прежде чем дать мяч, взрослый показывает, что его надо катить, как звенеть бубном и т.п. Подражая старшему, ребенок пытается делать то же самое. В совместном предметном взаимодействии у малыша возникают достижения: предпосылки игры, продуктивной деятельности, элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции, активная речь и др. Для понимания процесса становления предметных действий значимо рассмотрение содержания деятельности как предметного, операционального (П.Я. Гальперин). Ученый показал, что ориентировочная деятельность – основа физических, перцептивных и умственных действий; раскрыл переход внешней деятельности во внутреннюю (интериоризация). Становление предметных действий возможно, только если возникла связь предмета с его назначением. Сначала дети начинают понимать, для чего нужна та или иная вещь/предмет, а затем учатся технике его употребления. Таким образом, человеческое действие включает в себя смысловую (ориентировано на общество) и операциональную (ориентировано на способ исполнения) стороны (Д.Б. Эльконин). Действие всегда включено в деятельность и обязательно содержит моторные компоненты.

Очевидно, что развитие моторики ребенка не является простым

результатом созревания соответствующих нервно-физиологических механизмов. Овладение движением – процесс, который происходит в связи с практической деятельностью ребенка и его опытом употребления предметов обихода. Первоначальные манипуляторные действия отражают двигательные возможности руки и осуществляются ориентировочными операциями обследования, которые вначале побуждаются новизной предмета, а затем, в силу особенности ориентировочной реакции возникать на изменение в объекте (например, его положение), манипулирование направлено на обнаружение нового в предмете, т.е. формируется *ориентировочное действие*. Исследования, проведенные А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Я.З. Неверович, показали, что процесс овладения движением осуществляется через овладение предметом.

Развитие предметных действий невозможно рассматривать отдельно от развития восприятия ребенка. Познание окружающего мира основывается на ощущениях и восприятии. При помощи зрения, слуха и т.п. ребенок познает окружающие предметы и явления, что в дальнейшем способствует возникновению таких самостоятельных процессов, как память, мышление, воображение. Восприятие является основой умственной деятельности, регулятором различных практических манипуляций. Действуя с предметами, ребенок познает не только их значение, способ действия, но и свойства, качества (форма, цвет, вес и т.п.), что ложится в основу речи, простых форм наглядно-действенного мышления, первичных обобщений, требующих выделения признаков предметов. Обобщение опыта действий с предметами подготавливает обобщение опыта в слове, т.е. создает основу для речевого мышления.

Рассмотрим это на примере.

За помощью к специалистам обратилась семья трехлетнего Димы. У него есть старший брат, который, со слов родителей, успешно учится в пятом классе. Причину прихода на консультацию объяснили беспокойством по

поводу развития речи (ребенок говорит мало, непонятно, использует звуки, звукоподражания).

Из беседы с родителями выяснилось, что Дима не посещает детский сад. Они пытались его туда водить, но столкнулись с трудностями: воспитатели жаловались, что ребенок непослушен, обижает других детей, не взаимодействует со сверстниками, не может выполнять действия на занятиях, не умеет пользоваться чашкой и ложкой (разливает содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду, самостоятельно не одевается/раздевается, не может сложить свои вещи и др.), что способствовало решению родителей оставить дошкольную организацию. Конечно, на это повлияло и нежелание мальчика посещать сад.

Моторное развитие незначительно отставало от нормативного: ребенок не ползал, самостоятельно ходить стал в год и два месяца, был моторно неловок, неуклюж. Дима с рождения наблюдался у невропатолога (диагноз ПЭП), ему были проведены курсы массажа и медикаментозной терапии.

Беременность мамы протекала с угрозой прерывания, она лежала на сохранении. Со слов мамы, роды прошли в срок, быстрые. Родился с желтухой. Раннее развитие без особенностей. Навыками самообслуживания не овладел (используют памперсы). Первые слова, малопонятные для окружающих, стал произносить после двух лет.

Невропатолог отмечал задержку речевого развития, но сказал, что ребенок маленький, нужно подождать. К трем годам родители стали замечать, что Дима отличается от сверстников (прежде всего в развитии речи), его никто не понимал, он злился, мог толкнуть ребенка на площадке, отбирал игрушки, с детьми не играл, был агрессивен. Дома у мальчика много дорогих интересных игрушек, но мама жалуется, что игры ребенка однообразны: в основном катает машинки, мячи, любит играть с папой в подвижные игры (догонялки, подбрасывания и др.).

В ходе консультирования было выявлено, что у ребенка значительное

отставание во всех линиях развития.

В социальной сфере. Дима идет на контакт, принимает задания, но не понимает их условия. После показа правильного действия вновь не может выполнить его. Деятельность мальчика хаотична, игры, предлагаемые взрослыми, ему неинтересны. Со сверстниками Дима не контактирует. Знания об окружающем весьма скудные (не может подобрать по картинке время года, не знает, сколько ему лет, как зовут родителей и др.). Себя не выделяет, на вопрос «Кто так хорошо сделал?» не отвечает.

В моторной сфере: неловкость движений, проявляющаяся в ходьбе и беге. Не может прыгать. Движения плохо координированы, чрезмерно замедленны. Особенные трудности у Димы вызывают задания, требующие тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук (брать мелкие предметы, сделать дорожку из мозаики, нарисовать фломастером и др.). Ведущая рука в стадии формирования (мальчик действует правой/левой рукой).

Познавательное развитие характеризуется низким уровнем восприятия: Дима не выделяет по слову величину, цвет и форму предметов. При обучении может сличать предметы по заданному признаку. У него нарушено целостное восприятие предметов (не может сложить разрезную картинку из 2–3 частей). В действиях с предметами отмечаются неадекватные действия (наложение юбочки матрешки на платочек). Не выделяет из множества предметов *один–много*. Не может воспроизвести по образцу простую постройку из палочек. При выполнении заданий речью не пользуется. В свободной деятельности отмечаются отдельные звуки, звукоподражания, может сказать «мама», «папа».

Предметно-игровая деятельность характеризуется значительным отставанием от возрастной нормы: мальчик действует с предметами однообразно, часто не учитывает свойства предметов, например величину. Наблюдаются неадекватные действия. Нет интереса к сюжетной игре,

может выполнить лишь одно игровое действие, например покатать машинку. Знает назначение многих предметов, особенно бытового характера (ложки, одеяло, носки), но имеются трудности их использования, связанные с моторной неловкостью.

Продуктивные виды деятельности. Отсутствуют элементарные навыки в рисовании. По просьбе нарисовать дорогу черкает на бумаге. При организованной взрослым деятельности совместно с ребенком возможно проведение простых линий и обыгрывание рисования (едет машина).

Линии на рисунках Димы едва заметны (слабый нажим).

Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако лишь в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной домашней ситуации его поведение не имеет резких отклонений.

Таким образом, комплексное изучение ребенка (медицинская документация, данные психолого-педагогического обследования, данные из беседы с родителями) позволили сделать вывод, что основные новообразования раннего возраста: развитие восприятия, речи, предметной деятельности, уровень самосознания у Димы не были сформированы к концу раннего детства и остались незавершенными, требующими становления. Поэтому мальчик не осознает себя как личность, не выделяет себя. Ребенку требуется систематическая коррекционная поддержка педагога-дефектолога и логопеда.

Можно сделать **вывод**, что необходимым условием психического развития является созревание организма ребенка, его нервной системы. Особое значение имеет созревание анализаторов (зрительного, слухового, тактильного и др.), с помощью которых производится разъединение, объединение различного рода воспринимаемых раздражителей. Однако эти условия создают лишь предпосылки для развития, но не определяют ни его характера, ни его уровня. Развитие происходит под воздействием

воспитания, обучения путем передачи ребенку знаний и умений, накопленных предшествующими поколениями. Так, в раннем дошкольном детстве особое значение имеет овладение предметными действиями. Этот процесс начинается с познания назначения предметов и овладения умениями действовать с ними; со знакомства с качествами воспринимаемых вещей, овладения способами рационального их обследования и сопоставления в совместной с взрослыми деятельности. Сенсорные, ориентировочные действия (действия руки, ощупывающей предмет; движения обследующего этот предмет глаза и т.д.) у маленького ребенка несовершенны, в результате чего возникающие у него образы окружающих предметов и явлений часто неполные и неточные. Развитие и совершенствование действий происходит постепенно, на протяжении всего дошкольного детства, причем решающую роль в этом процессе играет соответственно организованное обучение и воспитание. Таким образом подготавливается переход от восприятия к мышлению и формируется базис для последующей интеллектуальной деятельности.

Опора на теоретические основы становления и специфики предметно-орудийных действий у детей раннего возраста, а также проведенное нами исследование позволили определить важные направления коррекционно-педагогической работы с детьми при использовании обучающей методики:

- формирование интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий;
- ориентировка на оценку взрослым своих действий;
- функциональные возможности кистей и пальцев рук;
- поисковые ориентировочно-исследовательские действия с предметами;
- соотносящие и орудийные действия.

Источники

1. *Аксарина Н.М., Кривина С.М.* Контроль за нервно-психическим развитием и поведением детей раннего возраста. М.: Медицина, 1975.
2. *Браткова М.В.* Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). М.: Парадигма, 2015.
3. *Выготский Л.С.* Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2, 5.
4. *Гальперин П.Я.* К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966. № 6.
5. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: Коллективная монография. М.: Парадигма, 2018.

Formation of actions with objects in children of early age

M. Bratkova

Abstract. The article discusses the basic theoretical provisions of the development of objective activity, which are illustrated by concrete examples from practice. The conditions of the psychophysical development of the child are determined. The role of early education and training aimed at the formation of substantive actions for the entire subsequent development of the child is shown.

Keywords: children of early preschool age, subject activity, perception, actions with items, mental development, leading activity.